



MOOC: ingeniería inversa como método de aprendizaje de la anatomía animal

Luz Calia Miramontes Sequeiros¹, Nicolás Palanca Castán^{1, 2}, Antonio Palanca Soler¹

¹Laboratorio de Anatomía Animal, Facultad de Biología, Universidad de Vigo, España. ²Departamento de Neurociencia, Carl von Ossietzky University, School of Medicine and Health Sciences, Oldenburg, Alemania
kalya.miramontes@gmail.com

Palabras clave: MOOC, Biología, Ingeniería inversa, Anatomía animal.

Resumen

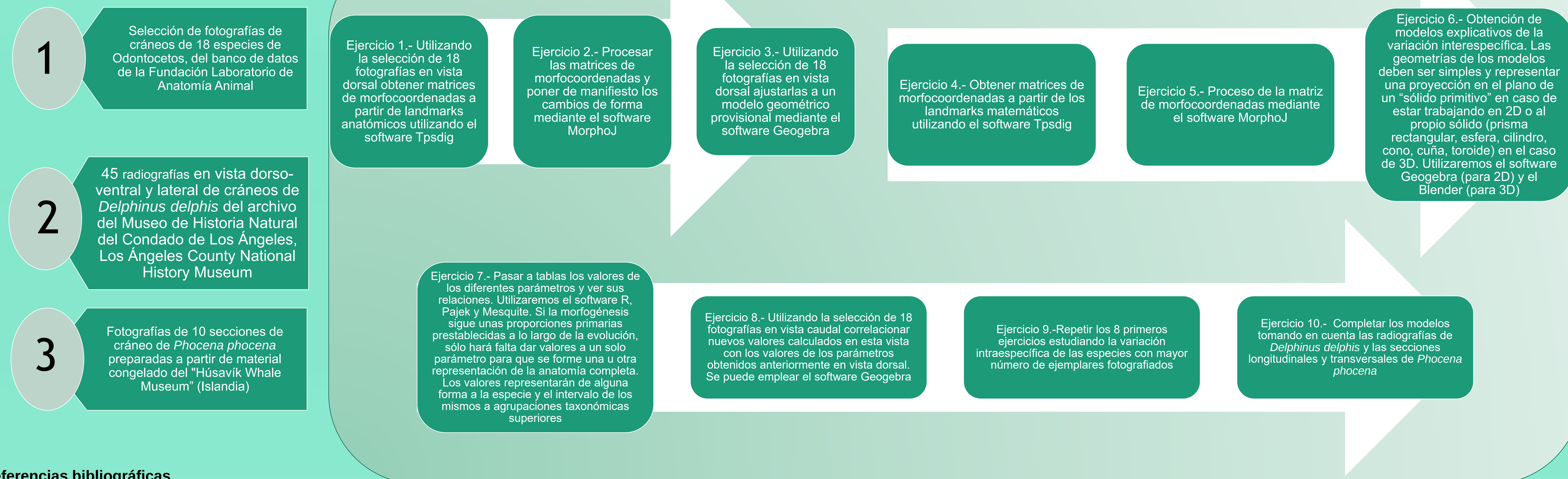
Presentamos un MOOC basado en el aprendizaje que se genera gracias al intercambio de información y la participación en una enseñanza conjunta, utilizando la más moderna tecnología en la interacción con los alumnos. Es un intento de salirse de la homogeneidad estática de los conocimientos y permitir al alumno desarrollar todo su potencial investigador aplicando ingeniería inversa al estudio de la anatomía animal y profundizando para ello en el estudio de su funcionamiento hasta llegar a entender dicha anatomía. La plataforma que utilizamos es de desarrollo propio, y fue creada con el objetivo de responder a situaciones educativas y además es gestionada, sin ánimo de lucro, por la Fundación Laboratorio de Anatomía Animal. <http://fundacionanatomia.es/MOOC/>

Los cursos en línea Masivos y Abiertos y la Innovación Educativa

Conocidos como MOOCs (Massive Online Open Courses) están orientados al aprendizaje y conllevan pruebas de evaluación, tienen carácter masivo, no requieren la asistencia a un aula y sus materiales son accesibles en internet de forma gratuita (Siemens, 2005). Existen diferentes tipos de MOOCs, en función de los objetivos, metodologías y resultados que se esperan (Daniel, 2012; Siemens, 2012).



Materiales



Referencias bibliográficas

Atlas de Anatomía Animal, ISSN: (1138-6126). <http://fundacionanatomia.es/fundacion/revistas.html>

Daniel, J. (2012). Making Sense of MOOCs: Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility. *Journal of Interactive Media in Education*, 3, December.

Revista de Fenología y Anatomía, ISSN: (1138-6118). <http://fundacionanatomia.es/fundacion/revistas.html>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* (ITDL), January.

Siemens, G. (2012). MOOCs are really a platform. *Elearnspace*, 25 de Julio.