

## 18. Resultados de una investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal

Luz Calia Miramontes Sequeiros<sup>1</sup>, Antonio Palanca Soler<sup>2</sup> y Nicolás Palanca Castán<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Laboratorio de Anatomía Animal, Facultad de Biología, Universidad de Vigo, Vigo

<sup>1</sup>Departamento de Primatología, Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, Alemania

<sup>3</sup>Departamento de Neurociencia, Carl von Ossietzky University, School of Medicine and Health Sciences, Oldenburg, Alemania

### Resumen

En el presente artículo describimos los resultados alcanzados tras llevar a cabo con éxito el desarrollo de numerosos proyectos a los que el Laboratorio de Anatomía Animal ha dedicado 20 años (1993-2012).

### Palabras clave

Investigación coordinada, Zoología.

### Introducción

Resuelto un *puzzle* de ciencia y logística con el fin de llevar a cabo con éxito el desarrollo de una serie de proyectos a los que se les han dedicado 20 años (1993-2012), véase en este congreso el artículo titulado Investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal: un “puzzle” de ciencia y logística, hemos obtenido interesantes resultados que compensan ampliamente los esfuerzos realizados.

En nuestro Laboratorio los alumnos e investigadores no son fijos, cambian con frecuencia a medida que terminan su formación y optan a ocupar puestos de trabajo adecuados a su perfil. La investigación, al ser coordinada, desarrolla con éxito las hipótesis planteadas en cada proyecto y permite al nuevo alumno un margen en la elección de tema. De esta forma se crea un organismo dinámico y eficaz que beneficia a un gran número de personas ya que para formarse en la investigación no tienen que integrarse forzosamente en una dinámica de becas y contratos universitarios escasos y restrictivos.

Por otro lado la colaboración con profesores tanto de España como de otros países ha permitido el tutorizar a un mayor número de alumnos.

### **Publicaciones en revistas científicas y Tesis doctorales leídas**

La forma comparativamente más adecuada para evaluar los resultados obtenidos es exponer el número de publicaciones generadas, su calidad y las tesis doctorales leídas (véase Tabla 1) en el ámbito del Laboratorio (equipo de investigación BA1 de la Universidad de Vigo) cuyo director, A. Palanca es el único investigador con una relación contractual con la Universidad.

Los temas, que se corresponden con las diversas especializaciones de los investigadores colaboradores, se refieren a grandes grupos zoológicos como moluscos, anélidos, insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos, añadiendo uno final que trata sobre medioambiente e impacto. Corresponden a las materias de Zoología y Conservación y distribución de la fauna, que el Laboratorio imparte en la titulación de Biología, de tal forma que la investigación está estrechamente ligada a la docencia.

Las categorías CIRC corresponde a: EX, grupo integrado por las revistas con mayor grado de impacto científico, entendiendo como tales las posicionadas en el primer cuartil de los rankings internacionales de citación; A, integrado por las revistas científicas de mayor nivel. Pertenerían al mismo las revistas internacionales de mayor prestigio que han superado procesos de evaluación muy exigentes para el ingreso en diferentes bases de datos; B, compuesto por revistas científicas españolas de calidad pero que no alcanzan un alto nivel de internacionalización aunque son revistas que reciben cierto grado de citación y que respetan los estándares de publicación; C revistas científicas españolas de segundo orden que, o bien son poco citadas, o bien no cumplen con los estándares de publicación científica. También se incluyen las revistas internacionales de menor relevancia.

En el periodo de tiempo considerado se han leído 18 Tesis doctorales bajo la dirección del director del equipo y se han redactado 36 trabajos de los cuales el 19,5 % fueron publicados en revistas tipo EX, 61% en revistas tipo A, 14% en tipo B y 5,5 % en tipo C. Aproximadamente estaríamos hablando de una tesis cada dos años y dos publicaciones por cada tesis.

### **Alumnos participantes**

Un total de 64 alumnos han participado en los cursos de Iniciación a la Investigación, de los cuales 28 publicaron o leyeron su tesis doctoral. De estos 28 uno participó en más de 15 publicaciones, dos en más de 7 y tres en más de 4. Estos seis alumnos son los únicos que han seguido con éxito su carrera científica.

Esto es, un 44% aproximadamente de los alumnos siguió con éxito los cursos, cumpliendo el objetivo inicial, pero sólo un 10% aprovecharon realmente el esfuerzo del Laboratorio.

De estos seis alumnos tres son hombres y tres mujeres. El laboratorio, cumpliendo las normas europeas, ha dado siempre igualdad de oportunidades a ambos sexos.

Han participado un total de 15 alumnos extranjeros: dos de México, cinco de Senegal, dos de Túnez, cuatro de Rumanía, uno de Colombia y uno de Nueva Zelanda. De todos ellos cinco (33%) publicaron o leyeron la Tesis y dos (13%) de nacionalidad rumana siguieron con éxito su carrera científica.

Igualmente existió una diversidad en la procedencia de los alumnos españoles: Universidades de Madrid, Salamanca, Zaragoza, Valencia, Jaén, Badajoz, Alicante, Baleares y Barcelona.

De los seis mejores alumnos cuatro obtuvieron la licenciatura por la Universidad de Vigo (ES) y dos por la Universidad de IASI, A. I. Cuza. (RO).

### **Profesores colaboradores**

A lo largo de estos veinte años colaboraron con el Laboratorio 41 investigadores pertenecientes a distintos países: 24 a España, 3 al Reino Unido, 4 a Francia, 2 a Canadá, 2 a Alemania, 1 a Suiza, 4 a Rumanía y 2 a Túnez. Los profesores españoles son de las Universidades de Vigo (6), Santiago (2), País Vasco (1), Zaragoza (5), Lérida (1), Barcelona (4), Baleares (1), Jaén (1) y del C.S.I.C de Jaca (3). Sólo dos investigadores del Reino Unido, uno de Alemania y uno de España publicaron con los alumnos. Estos cuatro investigadores que representan aproximadamente el 10% aprovecharon con éxito las actividades del Laboratorio al igual que el 10% de alumnos.

### **Temas de investigación**

De los nueve grandes temas de investigación son los relativos al medioambiente e impacto ambiental en los que se ha obtenido un máximo de resultados: 22% de tesis doctorales y el 42% de las publicaciones con mayor grado de impacto científico (categoría EX).

En segundo lugar lo ocupan los temas anfibios y reptiles por un lado y moluscos y anélidos por otro con parejos resultados: 2 tesis (11%) y 2 publicaciones tipo EX (29%) para cada grupo. El resto de los temas generaron el 56% de las tesis.

Los tres grupos de temas que han obtenido un máximo de publicaciones con mayor grado de impacto científico han estado tutorizados por investigadores colaboradores motivados: dos para el primer grupo y uno para cada uno de los otros dos.

Se observa pues que mientras las tesis doctorales dependen exclusivamente del director del equipo, las publicaciones de calidad dependen del número de investigadores colaboradores que, motivados por los temas de estudio, dedicaron un tiempo de su investigación al Laboratorio.

Estos colaboradores fueron: Mark Davies (UK) con las publicaciones Marchan, S., Davies, M. *et al.* (1999) y Reboreda, R. y Davies, M. (2006); Miguel Vences (DE) con las publicaciones Vences, M., Puente, M. *et al.* (2002), Vieites, D. R., Román, *et al.* (2004) y Vieites, D. R., Nieto Roman, S. *et al.* (2004); Peter Hooda (UK) con la publicación Dragos G. Zaharescu, Peter S. Hooda, *et al.* (2009); y Carlos Bendicho (ES) con la publicación Isela Lavilla, A. V. Filgueiras *et al.* (2006).

Más información pueden visualizarse en el servidor web de la Fundación Laboratorio de Anatomía Animal <http://www.anatolab.es>.

### **Referencias bibliográficas**

Dragos, G., Zaharescu, P., Hooda, S., Soler, A. P., Fernandez, J. y Burghilea, C. I. (2009). Trace metals and their source in the catchment of the high altitude Lake Respomuso, Central Pyrenees. *Science of the Total Environment*, 407, 3546-3553.

Lavilla, I., Filgueiras, A. V., Valverde, F., Millos, J., Palanca, A. y Bendicho, C. (2006). Depth Profile Of Trace Elements In a Sediment Core Of a High-Altitude Lake Deposit At The Pyrenees, Spain. *Water, Air and Soil Pollution*, 172 (1-4), 273-293.

Marchan, S., Davies, M., Fkeming, S. y Jones, H. D. (1999). Effects of cooper and zinc on the heart rate of the limpet *Patella vulgata* L. *Comparative Biochemistry and Physiology part A*, 123, 89-93.

Reboreda, R. y Davies, M. (2006). Characterisation by X-ray microanalysis of metal granules in the mucus trails of *Littorina littorea* (Gastropoda) along a putative pollution gradient. *Ecotoxicology*, 15 (5), 403-410.

Vences, M., Puente, M., Nieto-Román, S. y Vieites, D. R. (2002). Phenotypic plasticity of tadpoles: environmental variables influencing body shape and oral morphology in *Rana temporaria*. *Journal of Zoology*, 257, 155-162.

Vieites, D. R., Nieto Roman, S., Palanca A., Ferrer, X. y Vences, M. (2004). European Atlantic: the hottest oil spill hotspot worldwide. *Naturwissenschaften*, 91, 535-538.

Vieites, D. R., Román, S., Barluenga, M., Palanca, A., Vences, M. y Meyer, A. (2004). Post-mating clutch piracy in an amphibian. *Nature*, 431, 305-308.

Tema	Año	Alumnos	Revista /Tesis Doctoral	ISSN	CIRC
MOLUSCOS	2006	Reboreda, R.	ECOTOXICOLOGY	0963-9292	EX
MOLUSCOS	1999	Marchan, S.	COMPARATIVE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY	1095-6433	EX
MOLUSCOS	2001	Marchan, S.	TESIS		
ANELIDOS	2002	Castán Lanaspá, C.	TESIS		
INSECTOS	2011	Burghelca, C. I., Zaharescu, D. G.	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MONITORING	1464-0325	A
INSECTOS	2005	Sy, M.D., Ndiaga Thiam, N.	BOLETIN DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE ...	0210-8984	C
INSECTOS	1994	Castán Lanaspá, C.	LUCAS MALLADA. REVISTA DE CIENCIAS	0214-8315	B
INSECTOS	1993	Castán Lanaspá, C.	LUCAS MALLADA. REVISTA DE CIENCIAS	0214-8315	B
INSECTOS	2000	Rodriguez Menendez, P.	TESIS		
INSECTOS	2000	Abos Castells, F.	TESIS		
INSECTOS	2005	Sy, M.D.	TESIS		
PECES	2012	Mhadhbi, I.	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL ...	1735-6865	A
PECES	2009	Thiam N., Miramontes S., L.C., Palanca C., N.	AQUATIC BIOLOGY	1864-7790	A
PECES	2000	Fraga Lago, L.	JOURNAL OF PLANKTON RESEARCH	0142-7873	A
PECES	1997	Galansky Cooper, C.	TESIS		
PECES	2005	Thiam N.	TESIS		
ANFIBIOS	2010	Burghelca, C. I., Zaharescu, D. G	HERPETOLOGICAL JOURNAL	0268-0130	A
ANFIBIOS	2009	Burghelca, C. I., Zaharescu, D. G	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL QUALITY	0047-2425	A
ANFIBIOS	2004	Vieites, D.R., Román, S.	NATURE	0028-0836	EX
ANFIBIOS	2003	Puente Molins, M., Vieites, D.R-	FOLIA ZOOLOGICA	0139-7893	A
ANFIBIOS	2003	Vieites, D.R	PROCEEDINGS OF THE ROYAL SOCIETY OF LONDON	0370-1662	A
ANFIBIOS	2002	Puente M, M., Nieto Román, S., Vieites, D.R.	JOURNAL OF ZOOLOGY	0952-8369	EX
ANFIBIOS	2002	Vieites, D.R., Puente M., M.	ANNALES ZOOLOGICI FENNICI	0003-455X	A
ANFIBIOS	2002	Vieites D.R.	ITALIAN JOURNAL OF ZOOLOGY	1125-0003	A
ANFIBIOS	2002	Vieites, D.R., Nieto Román, S.	FOLIA ZOOLOGICA	0139-7893	A
ANFIBIOS	2000	Vieites, D.R., Nieto R., S., Rey, J	HERPETOLOGICAL JOURNAL	0268-0130	A
ANFIBIOS	2000	Piqué, N., López, A., Vieites, D.R., Nieto Román, S	BOLETIN DE LA ASOCIACION HERPETOLOGICA ...	1130-6939	C
ANFIBIOS	1999	Piqué, N., López, A., Puente M., M., Miramontes S., L.C., Vieites, D.	AMPHIBIA-REPTILIA	0173-5373	A
ANFIBIOS	1998	Vieites, D.R., Nieto Román, S.	PIRINEOS	0373-2568	B
ANFIBIOS	1997	Vieites, D.R., Nieto Roman, S.	HERPETOZOA	1013-4425	A
ANFIBIOS	1995	Vieites, D.R., Suarez Martinez, M.	LUCAS MALLADA. REVISTA DE CIENCIAS	0214-8315	B
ANFIBIOS	2003	Vieites, D.R	TESIS		
REPTILES	1996	Rey, J. y Riobó, A.	LUCAS MALLADA. REVISTA DE CIENCIAS	0214-8315	B
REPTILES	2009	Puente M., M., Vieites, D.R.	ZOOTAXA	1175-5326	A
REPTILES	2005	Puente M., M.	ZOOTAXA	1175-5326	A
REPTILES	2005	Puente M., M.	ZOOTAXA	1175-5326	A
REPTILES	2004	Vieites, D.R	BIOLOGICAL JOURNAL OF THE LINNEAN SOCIETY	0024-4066	A
REPTILES	2004	Miramontes S., L.C., Vieites D.R.	JOURNAL OF ARID ENVIRONMENTS	0140-1963	A
REPTILES	2007	Puente M., M.	TESIS		
AVES	2004	Arcas, J.	ARDEOLA	0570-7358	A
AVES	1999	Freitas B., J.	TESIS		
AVES	2002	Arcas, J.	TESIS		
MAMIFEROS	2010	Miramontes S., L.C., Palanca C., N.	MARINE MAMMAL SCIENCE	0824-0469	A
MAMIFEROS	2002	Lopez Martinez, M.P.	TESIS		
MAMIFEROS	2007	Aldir Doval, M.C.	TESIS		
MAMIFEROS	2007	Miramontes S., L.C.	TESIS		
MEDIOAMB.	2006	Millos, J.	WATER AIR AND SOIL POLLUTION	0049-6979	EX
MEDIOAMB.	2009	Zaharescu, D. G., Burghelca, C. I., Fernandez F. J.	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MONITORING	1464-0325	A
MEDIOAMB.	2009	Zaharescu, D. G., Burghelca, C. I., Fernandez F. J.	SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	0048-9697	EX
MEDIOAMB.	2004	Vieites, D.R., Nieto Roman, S.	NATURWISSENSCHAFTEN	0028-1042	EX
MEDIOAMB.	2004	Pena Pico, M.E.	TESIS		
MEDIOAMB.	2007	Nieto Roman, S.	TESIS		
MEDIOAMB.	2011	Zaharescu, D. G.	TESIS		
MEDIOAMB.	2011	Burghelca, C. I	TESIS		

**Tabla 1.** Número de publicaciones y tesis doctorales leídas generadas en el ámbito del Laboratorio de Anatomía Animal (equipo de investigación BA1 de la Universidad de Vigo): se indica el tema, año, alumnos coautores, revista, ISSN y su calidad según la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (<http://epuc.cchs.csic.es/circ/categorias.html>)



**INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO  
UNIVERSITARIO ACTUAL**  
**INVESTIGACIONES NO CONTEXTO  
UNIVERSITARIO ACTUAL**

**PEDRO MEMBIELA  
NATALIA CASADO  
M.<sup>a</sup> ISABEL CEBREIROS  
(EDITORES)**

**Investigaciones en el contexto  
universitario actual**

**Investigación no contexto  
universitario actual**

Pedro Membiela, Natalia Casado y M<sup>a</sup> Isabel Cebreiros (editores)

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-17-5

D.L.: OU 29-2014

# Índice

<b>1. Relación entre o perfil cognitivo en matemáticas e a escola de titulación</b> Carlos Soneira Calvo, María José Souto Salorio e Ana Dorotea Tarrío Tobar .....	19
<b>2. Análisis de los conocimientos matemáticos del alumnado de nuevo ingreso a los grados de Economía y Empresa</b> Roman Adillon, Lambert Jorba, Pere Purroy, Carme Ribas y Antonio Tarrío .....	25
<b>3. História das práticas de avaliação no Curso de Pedagogia da USP – aspectos históricos e contemporâneos</b> Katiene Nogueira da Silva .....	31
<b>4. A descriptive study of the learning strategies used by Physiotherapy students at University of Vigo</b> Iris Machado de Oliveira and Gustavo Rodríguez-Fuentes.....	37
<b>5. A aprendizagem dos atributos do cuidar em estudantes de Enfermagem</b> Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis e Vitor Rodrigues.....	43
<b>6. O que dizem os estudantes de Mestrado acerca da proteção jurídica dos doentes</b> Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro.....	49
<b>7. La evaluación del trabajo en grupo: recomendaciones desde un punto de vista multidisciplinar</b> Inmaculada Buendía Martínez, María Cordente Rodríguez, Raúl del Pozo Rubio, Nuria Legazpe Moraleja, Job Rodrigo Alarcón y Antonio Villanueva Cuevas.....	55
<b>8. O ensino de didáctica nos cursos de formação de professores</b> Giseli Barreto da Cruz e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André .....	61

<b>9. Opinión de los estudiantes de enfermería de la asignatura Cuidados de la persona mayor</b> Carmen Nuin, Mónica Illesca, Mirtha Cabezas, Teresa Botigué, Pilar Jürschik y Ana Lavedán.....	67
<b>10. Práticas pedagógicas inovadoras: representações de estudantes de graduação da UEFS</b> Marinalva Lopes Ribeiro e Cleudinete Ferreira dos Santos Souza.....	73
<b>11. Calidad y prácticum. Hacia el diseño de un sistema de calidad</b> Montserrat Freixa Niella, Albert Gelpi Lacasa y Anna Escofet Roig .....	79
<b>12. Supervisão: concepções e práticas de orientadores universitários na formação inicial docente</b> Rejane Maria Ghisolfi da Silva e Nilza Maria Vilhena Nunes Costa.....	85
<b>13. Documentar aulas no Ensino Superior com simulações computacionais</b> J. Bernardino Lopes, Clara Viegas e Carla Santos.....	91
<b>14. O trato da dimensão afetiva na visão de estudantes de pós-graduação</b> Evódio Maurício Oliveira Ramos e Daniele de Jesus Gomes Moreira .....	97
<b>15. Proposta de análise dunha organización/ entidade de servizos sociais</b> Francisco Javier Aguiar Fernández y Clara I. Fernández Rodicio.....	103
<b>16. Discursos de profesores sobre as suas práticas de avaliação das aprendizagens no ensino superior</b> Carlos Alberto Ferreira .....	109
<b>17. Investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal: un “puzzle” de ciencia y logística</b> Antonio Palanca Soler, Luz Calia Miramontes Sequeiros y Nicolás Palanca Castán .....	115

<b>18. Resultados de una investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal</b>	
Luz Calia Miramontes Sequeiros, Antonio Palanca Soler y Nicolás Palanca Castán .....	121
<b>19. Valoración del uso de las nuevas metodologías docentes en las asignaturas de grado</b>	
Marta Cabeza, Belen Díaz, Lorena Freire e Isidro Sanchez .....	127
<b>20. El tiempo dedicado por el alumno a la Econometría</b>	
M <sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés y M <sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada .....	133
<b>21. Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado de Educación Infantil en formación</b>	
Pilar Gil Molina .....	139
<b>22. Sentidos e características de profesionalidade docente por professores da Educação Superior</b>	
Maria da Conceição Valença da Silva e Maria da Conceição Carrilho de Aguiar .....	145
<b>23. Valoración de resultados en la asignatura de Enxeñaría da calidade e medioambiente de los grados de Ingeniería Naval ante la nueva metodología adaptada al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)</b>	
M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Guerreiro y Eugenio Muñoz Camacho .....	151
<b>24. Contributo(s) dos programas nacionais de formação contínua (PFC) para a sustentação de uma cultura de colaboração entre professores</b>	
Elza Mesquita .....	157
<b>25. Sobre la complejidad de la práctica de combustión: una investigación con los futuros maestros en formación</b>	
Manuel Vidal y Pedro Membiela .....	163
<b>26. ¿Contribuyen los proyectos de investigación científica realizados por los estudiantes al desarrollo de competencias clave?</b>	
Miguel A. Yebra Ferro y Pedro Membiela Iglesia.....	169
<b>27. Los planes de estudio del profesorado de Biología en universidades argentinas</b>	
María J. Rassetto, Bibiana A. Ayuso y Eduardo A. Lopez .....	175

<b>28. El Trabajo de Fin de Grado en el Grado de Derecho: revisión crítica y propuestas de mejora para la optimización de resultados</b> M <sup>a</sup> Lourdes Labaca Zabala, Isabel Germán Mancebo e Isabel Hernando Collazos .....	181
<b>29. Métodos de enseñanza-aprendizaje en el grado: una experiencia de su implementación y opinión del alumnado</b> Teresa Díaz Guede.....	187
<b>30. La simulación con maniquí interactivo como estrategia docente en el grado de enfermería: opinión sobre la experiencia</b> M. Luisa Guitard Sein-Echaluce, Amalia Zapata Rojas, Teresa Botigué Satorra, Joan Blanco Blanco, Eloïsa Setó Gort y Josep M. Gutiérrez Vilaplana .....	193
<b>31. Buscando claves para promover la participación de la mujer en estudios de ingeniería de telecomunicación</b> Ana V. Alejos, Maria Pilar Milagros, Francisco Falcone y Antonio López Martín .....	199
<b>32. Implantación del programa NESTOR en la Facultad de Enfermería de Lleida</b> Amàlia Zapata y Teresa Torner .....	205
<b>33. A agenda de trabalho dos académicos: (in)satisfações</b> José Brites Ferreira e Maria de Lourdes Machado.....	209
<b>34. Evaluación en la licenciatura versus en el grado: experiencia en una materia de Administración y Dirección de empresas</b> Luís Ignacio Rodríguez Gil y Oscar Suárez Fernández .....	215
<b>35. Relación entre las habilidades académicas y el rendimiento del alumnado</b> Oscar Suárez Fernández y Luís Ignacio Rodríguez Gil .....	221
<b>36. Grado de satisfacción de los estudiantes en la elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela</b> Rosario Díaz Vázquez, M <sup>a</sup> Pilar Freire Esparís, Fidel Martínez Roget, José Manuel Maside Sanfiz y Emilia Vázquez Rozas.....	227

<b>37. Estructura e innovación docente en los máster jurídicos de la Universidade da Coruña</b>	
Antonio Legerén Molina y Ramón Santiago Paz Lamela.....	233
<b>38. Actividades formativas y metodologías activas en la asignatura de Bioquímica: percepción del alumno y análisis de la distribución y carga temporal del trabajo</b>	
M. Dolores Busto, Natividad Ortega, M. Concepción Pilar-Izquierdo, David Palacios, Manuel Pérez-Mateos y Sonia Ramos-Gómez .....	239
<b>39. Desenvolvemento profesional docente: iniciativas institucionais</b>	
Mari Margarete dos Santos Forster, Inajara Vargas Ramos, Maria Janine Dalpiaz Rescke, Marialva Moog Pinto, Marcelo Salami e Marja Leão Braccini .....	245
<b>40. La metodología didáctica universitaria en dos especialidades: Económicas y Ciencias de la Educación</b>	
M <sup>a</sup> Dolores Lagoa Varela y Lourdes Zabal Méndez.....	251
<b>41. Ensino e avaliação nas práticas pedagógicas de dois docentes universitários de artes e humanidades</b>	
Domingos Fernandes e Andreia Gaspar.....	257
<b>42. Análise de regulamentos de avaliação de uma universidade pública: relações com a literatura</b>	
Domingos Fernandes e Andreia Gaspar.....	263
<b>43. La formación de profesores: el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM</b>	
Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes .....	269
<b>44. ¿Sirve para algo lo que enseñamos en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato? Una mirada desde los ojos del alumnado</b>	
José Antonio Bueno Álvarez, Justo F. Ramos Alía y Clara González Uriel .....	275
<b>45. Docentes universitários: da auto-avaliação das competências pedagógicas às necessidades de formação</b>	
Manuela Esteves .....	281

<b>46. Diferencias en la percepción del Aprendizaje Cooperativo por estudiantes y profesores</b>	
Javier Aguado-Orea, Javier García Alba e Irene Solbes.....	287
<b>47. Práctica reflexiva e innovación educativa. Un estudio sobre el patrimonio musical en la formación docente</b>	
Cristina Arriaga, Alberto Cabedo, Maravillas Díaz y M <sup>a</sup> Elena Riaño.....	293
<b>48. Caracterização do ensino, da avaliação e aprendizagens numa universidade portuguesa: um estudo na área científica das Ciências da Saúde</b>	
António Borralho, Raquel Dias, Marília Cid e Isabel Fialho.....	299
<b>49. Pesquisa de campo no âmbito da Biossegurança do Departamento de Engenharia Bioquímica da Universidade Federal do Rio de Janeiro</b>	
Roberta Busnardo, Marcus Ramos, Maria A. Gimenes e Andréa Salgado.....	305
<b>50. Máster y doctorado en Fisioterapia: motivación y preferencias del alumnado de grado</b>	
Daniel Fajardo Blanco, Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro y Yoana González González.....	311
<b>51. Perspectiva del alumnado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo sobre la investigación</b>	
Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Daniel Fajardo Blanco, Alicia González Represas y Eva Rodríguez González.....	317
<b>52. Resultados preliminares del Modelo Instruccional de la Situación Educativa (MISE) en contextos universitarios</b>	
M <sup>a</sup> Eugenia Martín Palacio, Cristina Di Giusto Valle y Francisco Martín del Buey.....	323
<b>53. Evaluación entre iguales. Una experiencia educativa</b>	
Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Iria Da Cuña Carrera, Alicia González Represas y Lorenzo Antonio Justo Cousiño.....	327
<b>54. Opinión del alumnado sobre la evaluación entre iguales</b>	
Iria Da Cuña Carrera, Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González y Daniel Fajardo Blanco.....	333

<b>55. Influencia de la edad en los estilos de aprendizaje en el alumnado de Grado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo</b>	
Iria Da Cuña Carrera, Manuel Gutiérrez Nieto, Francisco Javier Barón López y María Teresa Labajos Manzanares .....	339
<b>56. Estrategias de aprendizaje del alumnado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo y su relación con el curso y la edad</b>	
Iria Da Cuña Carrera, María Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Manuel Gutiérrez Nieto .....	345
<b>57. La evaluación instruccional en contextos universitarios</b>	
Cristina Di Giusto Valle, Juan Pablo Pizarro Ruiz y Bianca Dapelo Pellerano .....	351
<b>58. Las relaciones interpersonales en contextos universitarios</b>	
Silvia Castellanos Cano, Andrea Arnaiz García y Rene Flores Castillo .....	357
<b>59. El Diseño instruccional en contextos universitarios</b>	
Andrea Arnaiz García, Patricia Guerra Mora y Francisco González Calleja .....	363
<b>60. La intencionalidad instruccional en contextos universitarios</b>	
Patricia Guerra Mora, María Eugenia Martín Palacio y Macarena Zamorano Vital .....	369
<b>61. <i>Feedback</i> e avaliação em sala de aula: um estudo de caso na Universidade de Lisboa</b>	
Lília Branquinho Alves e Maria Benedita Portugal e Melo .....	375
<b>62. Papel de los coordinadores de curso y grado en la detección y resolución de problemas en el Grado en Biología de la Universidade da Coruña</b>	
Manuel Pimentel Pereira, Graciela Estévez Pérez, María de los Ángeles Freire Picos, Federico Pomar Barbeito, Esther Rodríguez Belmonte y María J. Servia .....	381
<b>63. Los procesos de aprendizaje en contextos universitarios</b>	
Juan Pablo Pizarro Ruiz, Silvia Castellanos Cano y Francis Edie Flores Castillo .....	387

<b>64. Estudio sobre el emprendimiento en titulaciones del ámbito de la Ingeniería Industrial</b> Jorge Maderna Fernández, Salvador Pérez Canto, Alberto Albahari y Juan Carlos Rubio Romero .....	393
<b>65. Estrés en el alumnado que compagina estudios y trabajo</b> Mercedes Soto González, María Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Manuel Gutiérrez Nieto .....	399
<b>66. Influencia de las variables sociodemográficas en el “engagement”</b> Yoana González González, María Teresa Labajos Manzanares, Manuel Gutiérrez Nieto y Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro.....	405
<b>67. Resultados en línea de un Aprendizaje Basado en Proyectos en las materias de Física</b> Benito V. Dorrío, Javier Vijande, Jesús Blanco, Manuel M. Piñeiro y Ramón Soto .....	411
<b>68. Estrategias de aprendizaje y su relación con la situación laboral actual en los estudiantes de grado de Fisioterapia</b> Eva Rodríguez González, Manuel Gutiérrez Nieto, Alicia González Represas y Javier Barón López .....	417
<b>69. A implantação de um currículo integrado de cursos da área de saúde: Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição</b> Odete Santelle, Alessandra de Oliveira Capuchinho Gomes, Maristela Santini Martins e Silvia Cristina de Oliveira Quadros.....	423
<b>70. Reflexiones sobre los resultados de la adaptación al Grado de una asignatura de Química Inorgánica</b> Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto Fernández López y Margarita López Torres.....	427
<b>71. Formación del profesorado universitario para la gestión de incidentes críticos en las aulas virtuales</b> Marta Fuentes Agustí, Antoni Badia Garganté y Lorena Becerril Balín.....	433

- 72. Análisis de los portafolios y reformulación de las competencias en el Prácticum del Máster Universitario de Enseñanza Secundaria**  
 Ángel Pérez-Pueyo, M<sup>a</sup> Ángeles Díez-Fernández, Raquel Domínguez-Fernández, Roberto Fernández-Fernández, M<sup>a</sup> Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Inmaculada González-Alonso y Marta Eva García-González..... 439
- 73. La evaluación de la calidad de la práctica docente. Una experiencia de coordinación entre el profesorado**  
 Martí X. March, Joan Amer, Marga Vives, M. Antònia Gomila y Rosario Pozo ..... 445
- 74. El análisis estratégico de un grupo de investigación en el contexto de la educación multidisciplinar**  
 Esther Barros Campello, Nuria Calvo Babío y Laura Varela Candamio ..... 451
- 75. La evolución de la actitud emprendedora en alumnos de Administración de Empresas. Una propuesta de innovación educativa**  
 M<sup>a</sup> Jesús Fernández Arias y Carlos María Fernández-Jardón Fernández ..... 457
- 76. Didactic-pedagogical innovation in the teaching-learning process of the home visit: methodological implications**  
 Sayuri Tanaka Maeda and Luciana A. Colvero ..... 463
- 77. La contribución de la Estadística en la adquisición de competencias para la innovación en el Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
 Carmen Delia Dávila Quintana, Margarita Tejera Gil, Santiago Rodríguez Feijoó y Alejandro Rodríguez Caro ..... 469
- 78. Avaliação discente da orientação acadêmica na Escola de Química da Universidade Federal do Rio de Janeiro**  
 Marcus Leonardo Bomfim Martins, Márcia Valladão, Daniel Pomeroy, Adeilson Pereira da Silva e Andréa Medeiros Salgado ..... 475

<b>79. Análisis de la relación del profesorado de lenguas extranjeras con el país del idioma que enseña. Motivos personales y/o profesionales para viajar, implicaciones y problemas</b>	
Nieves Rodríguez-Pérez .....	481
<b>80. Sobre genética y las concepciones previas en alumnos de primer año de Psicología</b>	
Juana Inés Navarro Venegas, Ana Carolina Priegue, Julieta Farina, Nancy J. Mora y María Josefa Rassetto .....	487
<b>81. Estructura de la Formación del Profesorado Novel en las Universidades de la Comunidad de Madrid</b>	
Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez y Pilar Aramburuzabala Higuera .....	493
<b>82. Conectando las actividades de docencia interactiva con la adquisición de competencias del Grado en Química a través de la asignatura Química, Información y Sociedad</b>	
María del Carmen Prieto Blanco, Alatzne Carlosena Zubieta y Soledad Muniategui Lorenzo .....	499
<b>83. Ensino Superior: a importância da formação de professores nas dimensões didática, cidadã e ética</b>	
Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira e Jacyra Antunes Parreira.....	505
<b>84. Interação e aprendizagem na formação do enfermeiro: um estudo a partir de portfólios</b>	
Lailah Aparecida Francisco, Luciane Sá de Andrade, Marta Angélica Iossi Silva, Cinira Magali Fortuna e Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves .....	511
<b>85. Las destrezas cognitivas desde la percepción del alumno: de la Licenciatura al Grado en Pedagogía</b>	
María Luisa García Hernández, Nicolás Martínez Valcárcel, Laura Burló Martínez y Mónica Porto Currás.....	517
<b>86. A dimensão do ensino no Curso de Direito: questões para a reflexão</b>	
Cely do Socorro Costa Nunes .....	523

<b>87. Conceções implícitas de professores universitários sobre a motivação de seus alunos para aprender</b>	
Iron Pedreira Alves e Juan Ignacio Pozo .....	529
<b>88. Perceções de estudantes e professores sobre o ensino, as aprendizagens e a avaliação numa universidade portuguesa</b>	
Pedro Rodrigues, Gilda Soromenho e Isaura Devesa .....	535
<b>89. El rol de los comportamientos cooperativos en clases interactivas</b>	
Nélida Lamelas y Sebastián Villasante .....	541
<b>90. La efectividad de las tutorías grupales en el desarrollo de competencias clave para la inserción en el mercado laboral</b>	
Vanesa Solís Rodríguez, Susana López Bayón y Manuel González Díaz .....	547
<b>91. A Avaliação no Ensino Superior na pauta dos especialistas: um estudo da produção científica em periódicos brasileiros (2000-2010)</b>	
Dislane Zerbinatti Moraes, Rita de Cassia Gallego e Vivian Batista da Silva .....	553
<b>92. Enseñanza y aprendizaje participativo en una asignatura de Ingeniería Superior</b>	
Luis Parras Anguita, Carlos del Pino Peñas y José Francisco Velázquez Navarro .....	559
<b>93. Los patrones de aprendizaje de los futuros docentes y su autopercepción de la competencia digital</b>	
Ramon Palau Martin y Marta Fuentes Agustí .....	565
<b>94. Ensino Superior brasileiro: o perfil docente no contexto da expansão universitária</b>	
Juliana Santos da Conceição, Célia Maria Fernandes Nunes y Maria Teresa Gonzaga Alves .....	571
<b>95. Motivação e Ensino de Genética</b>	
Talita Castelão Fernandes .....	577

<b>96. 6 condiciones docentes en las prácticas externas. La representación de los protagonistas</b>	
Anna Novella, Anna Forés Miravalles, Marta Venceslao, Montserrat Freixa y Nuria Pérez Escoda .....	583
<b>97. Educar pela pesquisa: desafios e possibilidades no ensino superior</b>	
Eva Teresinha de Oliveira Boff, Maria Cristina Pansera de Araújo, Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher, Vidica Bianchi e José Claudio Del Pino .....	589
<b>98. A formação em educação de infância: Um tempo (re)fundador do perfil de desempenho</b>	
Angelina Sanches e Idália Sá-Chaves.....	595
<b>99. Experiencias de aprendizaje colaborativo. Reflexiones y decisiones metodológicas</b>	
M <sup>a</sup> José Sánchez Leyva.....	601
<b>100. “Professor, o senhor prefere as moças ou os rapazes?” – análise de um relato autobiográfico a partir do armário de Sedgwick</b>	
Leonardo Ferreira Peixoto .....	607
<b>101. Aspectos da implementação e gestão de um desenho curricular importantes para a qualidade das aprendizagens de química no ensino superior</b>	
Cristina M. C. Marques, J. Bernardino Lopes e Maria João P. M. Carvalho.....	613
<b>102. El paso del cálculo diferencial elemental al avanzado: un recorrido de estudio e investigación en el ámbito de la microbiología</b>	
Catarina Oliveira Lucas y Josep Gascón Pérez.....	619
<b>103. Formação para a docência: Refletindo sobre os processos supervisivos</b>	
Cristina Martins, Angelina Sanches e Adorinda Gonçalves .....	625
<b>104. Programa de formação contínua em Matemática: Um modelo a seguir</b>	
Cristina Martins e Leonor Santos .....	631

<b>105. Las competencias profesionales del Grado en Periodismo: un análisis de la percepción del alumnado</b> Andreu Casero-Ripollés, Hugo Doménech-Fabregat y Pablo López-Rabadán .....	637
<b>106. A produção acadêmica sobre a prática docente do professor universitário no centro-oeste brasileiro, 2006-2009</b> Sueli Teresinha de Abreu-Bernardes e Leonora de Abreu Bernardes .....	643
<b>107. Evasão universitária: a importância dos serviços universitários</b> Carine Ângela de Abreu e Sharlene Goulart Rodrigues .....	649
<b>108. La movilidad estudiantil como reto para el desempeño docente. Un ejemplo con la asignatura optativa <i>Español de América</i></b> Inmaculada Mas Álvarez .....	655
<b>109. Algunas visiones sobre la metodología de la enseñanza de estudiantes en formación inicial docente para profesores de Biología</b> Ximena Vildósola, Juan Vargas y Camilo Vera .....	661
<b>110. La epistemología de los estudiantes en formación inicial docente de ciencias experimentales-Chile</b> Ximena Vildósola, Juan Vargas, Mariel Gaete y Rocío Valenzuela .....	667
<b>111. Portfólio reflexivo: desenvolvendo competências cognitivas e metacognitivas no processo de ensino e aprendizagem em saúde</b> Glauce Dias da Costa, Rosângela Minardi Mitre Cotta, Érica Toledo de Mendonça, Rodrigo Mitre Cotta, Sandra Minardi Mitre, Fernanda Mitre Cotta, Luciana Saraiva da Silva e Aline Aparecida de Oliveira Campos.....	673
<b>112. Concepciones sobre la práctica educativa de los Programas de Licenciatura en la Universidad de Caldas, Manizales-Colombia</b> Grupo de investigación de la práctica educativa de la Universidad de Caldas .....	679

<b>113. Sobre el ratio trabajo / crédito ECTS</b>	
Antonio Souto-Iglesias .....	685
<b>114. Dificultades observadas en la adaptación de las titulaciones Náuticas al EEES</b>	
Rosa Mary de la Campa, Benigno A. Rodríguez, Rebeca Bouzón y Alsira Salgado .....	691
<b>115. La investigación sobre la identidad profesional del estudiante de turismo: Facultad de Turismo de la Universidad de Colima, México</b>	
Irma Magaña Carrillo, Carmen Padín Fabeiro y Vicente Alejandro Jiménez Olivera .....	697
<b>116. Microbiologia em três tipologias</b>	
Isabel Aguiar Pinto Mina .....	703
<b>117. Percepción de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios: el uso de la plataforma M<sup>a</sup> José Vázquez, Francisca Fariña, Elena Arce y Carla Míguez.....</b>	709
<b>118. Estudio de errores más frecuentes encontrados en evaluaciones de las asignaturas fluidos, termodinámica y afines</b>	
Myriam Moreno Amado .....	715
<b>119. Estudo das percepções dos alunos de Química, Letras e Pedagogia acerca das avaliações do processo de ensino-aprendizagem em seus Cursos na Universidade de São Paulo</b>	
Denice Barbara Catani, Katiene Nogueira da Silva e Renata Marcílio Cândido .....	721
<b>120. Percepções de docentes e estudantes face à avaliação das aprendizagens no ensino superior: análises preliminares das respostas ao questionário AVENA</b>	
Maria da Graça Bidarra, Carlos Manuel Folgado Barreira, Maria Piedade Pessoa Vaz-Rebello, Frederico Luís da Silva Furet Monteiro e Valentim Rodrigues Alferes .....	727
<b>121. Los proyectos docentes como barrera o ayuda en estudiantes universitarios con discapacidad</b>	
Víctor Hugo Perera Rodríguez, Rosario López Gavira y Almudena Cotán Fernández.....	731